



Lección 4:

Tema: El aire es algo

Objetivo: El estudiante reconocerá que el aire tiene las propiedades de masa y volumen. El estudiante predecirá, observará y evaluará el efecto del aire sobre varios objetos.

Tiempo: Aproximadamente 45 minutos

Grupos pequeños, estaciones, aprendizaje compartido

Materiales:

3 estaciones de trabajo

Globos (de varios tamaños y formas)

Agua

Cacerola 9x13 con agua

Cañitas (una por estudiante)

Burbujas y varita para hacer burbujas

[Hoja de laboratorio – con instrucciones](#)

Procedimiento:

1. Revise el tema de la materia y provoque respuestas para la pregunta: “¿El aire es algo que existe?”
2. Revisen juntos las instrucciones para cada estación.
3. Asigne estaciones y grupos.
4. Haga que los estudiantes sigan las instrucciones en cada estación y registren las observaciones.
5. Los estudiantes rotarán las estaciones mediante una orden del maestro

7. Cierre: Los estudiantes compartirán sus observaciones con la clase.

Evaluación: Al preguntárseles: “¿Qué hace el aire?” los estudiantes responderán correctamente. Los estudiantes describirán el efecto del aire sobre varios objetos.

Extensión: Poema: “¿Quién ha visto el viento?” de Christina Rossetti

Páginas relacionadas:

[¿Es algo el aire? Índice](#)

[Actividades aeronáuticas](#)

[Página de actividades aeroespaciales](#)

[Índice aerodinámico](#)



[+ Inspector General Hotline](#)
[+ Equal Employment Opportunity Data Posted Pursuant to the No Fear Act](#)
[+ Budgets, Strategic Plans and Accountability Reports](#)
[+ Freedom of Information Act](#)
[+ The President's Management Agenda](#)
[+ NASA Privacy Statement, Disclaimer, and Accessibility Certification](#)



Editor: [Tom Benson](#)
NASA Official: [Tom Benson](#)
Last Updated: Feb 26 2010
[+ Contact Glenn](#)