



### **Lección 3:**

Tema: El aire

Objetivo: El estudiante explicará cómo se mueve el aire, citará algunas formas en que el aire se mueve, y explicará el efecto del aire sobre los objetos y cómo sabemos que el aire se mueve.

Tiempo: Aproximadamente 45 minutos

### **Materiales:**

[\\*Poema: "¿Quién ha visto el viento?" de Christina Rossetti](#)

Formulario [KWL](#)

Papel cartulina

**Procedimiento:** \*El poema puede ser utilizado aquí para introducir la lección

1. Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sabemos acerca del aire?"
2. Enumere todas las respuestas debajo de la columna K (Lo que sabemos) (incluso las incorrectas).
3. Con instrucciones del maestro pregunte: "¿Qué deseamos saber?"
4. Enumere todas las respuestas debajo de la columna W (Lo que deseamos saber). El maestro tratará de obtener las respuestas necesarias.
5. Examinando la información en el cuadro, el maestro ayudará a los estudiantes a sacar conclusiones acerca de la definición de aire.
6. Utilice una gran variedad de recursos para comparar las definiciones publicadas con las definiciones de los estudiantes.
7. Cierre: Cree un lugar especial para escribir la definición de materia (cuaderno de registro de aprendizaje, diario científico, cartel de anuncios, etc.)

**Evaluación:** La definición encontrada en los documentos publicados será escrita en los diarios de los estudiantes.

---

Páginas relacionadas:

[¿Es algo el aire?](#)

[Actividades aeronáuticas](#)

[Página de actividades aeroespaciales](#)

[Índice de aerodinámica](#)



[+ Inspector General Hotline](#)  
[+ Equal Employment Opportunity Data Posted Pursuant to the No Fear Act](#)  
[+ Budgets, Strategic Plans and Accountability Reports](#)  
[+ Freedom of Information Act](#)  
[+ The President's Management Agenda](#)  
[+ NASA Privacy Statement, Disclaimer, and Accessibility Certification](#)



Editor: [Tom Benson](#)  
NASA Official: [Tom Benson](#)  
Last Updated: Feb 26 2010  
[+ Contact Glenn](#)