

Conexión en red

Área de contenido: Ciencia, Lenguaje **Grado:** 3 - 5

Duración: 45 min.

Pautas y parámetros:

Ciencia: 3S4, 4S4, 4S8, 5S4, 5S7

Lenguaje: 1, 2, 3, 5

Desarrollo de la lengua inglesa: 3

Pautas nacionales de contenido científico: A, C

Objetivos:

Los estudiantes se familiarizarán con la cadena alimenticia y conocerán cuáles formas de vida se encuentran en la Antártida.

Páginas en el libro: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Recursos y materiales:

Material de investigación sobre las formas de vida en la Antártida

Imágenes de varios animales de la Antártida (diatomeas de fitoplancton, krill, camarones, peces pequeños, calamares, ballenas, focas, peces, pingüinos, ballenas asesinas)

Cartulina para afiches para cada estudiante

Papel de rotafolio

Lápices

Papel

Marcadores

Pintura, acuarela

<http://www.vtaide.com/png/oceanchain.htm> recurso web de alimentos

<http://www.antarcticconnection.com/antarctic/wildlife/index.shtml> imágenes de seres vivos

Cómo enseñar la lección:

1. Comience la lección preguntando a los estudiantes cuáles formas de vida habitan en la Antártida y escriba un resumen de lo que los estudiantes saben.
2. Luego, entregue materiales de investigación e imágenes de los animales de la Antártida. De instrucciones a los estudiantes de que corten y separen las imágenes. Asegúrese de que los nombres de los animales están todavía pegados a las imágenes.

3. Pida a los estudiantes que coloquen luego a los animales en grupos y luego describan de qué forma los grupos son semejantes y diferentes.
4. Los estudiantes deberían usar ahora Internet y materiales de investigación para descubrir lo que ellos comen y lo que comen otros animales.
5. Después de que los estudiantes tengan una buena comprensión acerca de quién se come a quién, entregue una cartulina para afiches a cada estudiante y pídale que coloquen las diatomeas de fitoplancton en la parte inferior de la cartulina y luego el krill en la parte superior.
6. Los estudiantes pueden colocar luego en la parte de arriba del krill a todos los animales que comen krill y use flechas para indicar que la energía está desplazándose del krill al animal que se lo come. Los estudiantes pueden continuar creando su red de alimentos, y dependiendo de su nivel, usted puede decidir a qué nivel de profundidad de comprensión desea que llegue la clase. Eventualmente, los estudiantes pueden convertir su red de alimentos en un mini mural con marcadores y pintura.
7. Pida a los estudiantes que encuentren cuál animal tiene mayor cantidad de flechas (krill) e introduzca el concepto de **especies esenciales**: un organismo del que dependen de algún modo la mayoría de los otros organismos.
8. Finalice la lección repasando los afiches de la red de alimentos y revisando quién se come a quién.

Evaluaciones:

¿Comprendieron los estudiantes el concepto de una red de alimentos? ¿Tenía su afiche detalles de todas las formas de vida que están involucradas en la red?
¿Cómo era su nivel de creatividad?

Diferenciación:

Para ELL:

- Proporcione una hoja de trabajo o formato para recopilar información de internet.
- Añada nuevo vocabulario a la pared de palabras junto con imágenes, en caso de ser posible.